


Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо – Осетинский
медицинский колледж»

 А.Г. Моргоева

«»  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 01

МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

По специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки – повышенный (углубленная подготовка)

Владикавказ 2022

Рассмотрена на заседании

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 31.02.01. Лечебное дело.

ЦМК

Протокол № 10

от 29 июня 2022 г.

Председатель ЦМК

Плиев

Разработчики:

ГБПОУ СОМК

место работы

председатель Терапевтической ЦМК

(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК

место работы

преподаватель высшей категории

(занимаемая должность)

Э.В. Плиева

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК

место работы

преподаватель

(занимаемая должность)

Л.В. Гадиева

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК

место работы

методист, преподаватель

(занимаемая должность)

И.В. Засеева

(инициалы, фамилия)

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия - Алания

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо – Осетинский
медицинский колледж»**

_____ **А.Г. Моргоева**

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 01

МДК 01.01. ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

По специальности:

31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки – повышенный (углубленная подготовка)

Владикавказ 2022

Рассмотрена на заседании

ЦМК

Протокол № _____

от _____ 20 ____ г.

Председатель ЦМК

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Разработчики:

ГБПОУ СОМК

место работы

председатель Терапевтической ЦМК

(занимаемая должность)

Н.Б. Плиева

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК

место работы

преподаватель высшей категории

(занимаемая должность)

Э.В. Плиева

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК

место работы

преподаватель

(занимаемая должность)

Л.В. Гадиева

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СОМК

место работы

методист, преподаватель

(занимаемая должность)

И.В. Засеева

(инициалы, фамилия)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины | 5 |
| 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины | 7 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины | 14 |
| 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 16 |
| 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса | 18 |
| 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Пропедевтика клинических дисциплин» относится к терапевтическому циклу.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.01 «Лечебное дело»

Фельдшер (базовой подготовки) должен обладать компетенциями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК), включающими в себя способность:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа,
- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и вид учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 109 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 73 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 20 |
| практические занятия | 53 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| – Работа с теоретическим материалом (лекции, медицинская литература, интернет – ресурсы) | 6 |
| – Отработка методики сбора субъективной и объективной информации (сбор жалоб, анамнезов, осмотра кожных покровов, слизистых, отеков). | 6 |
| – Отработка методики проведения пальпации поверхностной и глубокой. | 6 |
| – Отработка манипуляции выслушивания тонов сердца в 5 стандартных точках | 6 |
| – Составление тематического глоссария | 6 |
| – Оформление портфолио. | |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <p style="text-align: center;">Тема 1.</p> <p style="text-align: center;">Пропедевтика внутренних болезней.</p> <p style="text-align: center;">Введение</p> | <p>Содержание. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие- симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Составляющие диагноза. История болезни</p> | 7 | 2 |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <p style="text-align: center;">Методика диагностики заболеваний органов дыхания</p> | <p>Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практическое занятие. В учебном кабинете доклинической практики,</p> | 14 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> | | |
| <p>Тема 3. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</p> | <p>Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практические занятия. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> | 14 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема 4.</p> <p>Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей</p> | <p>Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практическое занятие. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 5.</p> <p>Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения</p> | <p>Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практическое занятие. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. | | |
| Тема 6. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения | Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения. | 2 | 1 |
| Тема 7. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы | Содержание. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объема талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в | 6 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | крови и моче. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 36 | |
| | – Работа с теоретическим материалом (лекции, медицинская литература, интернет – ресурсы) | 6 | |
| | – Отработка методики сбора субъективной и объективной информации (сбор жалоб, анамнезов, осмотра кожных покровов, слизистых, отеков). | 6 | |
| | – Отработка методики проведения пальпации поверхностной и глубокой. | 6 | |
| | – Отработка манипуляции выслушивания тонов сердца в 5 стандартных точках | 6 | |
| | – Составление тематического глоссария | 6 | |
| | – Оформление портфолио. | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

- кабинет терапии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- тонометр
- фонендоскоп

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- негатоскоп;
- электрокардиограф

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смолева, Э.В., Шутов, Ю.Э. Терапия для фельдшера / Э.В. Смолева, Ю.Э. Шутов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2017.-213 с.
2. Игнатенко Г., Ремизов О., Толстой В. Пропедевтика внутренних болезней. Учебник -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2020.
3. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
4. Заречнева Т.Ю., Абросимова Л.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум. Пособие для СПО. Издательство Лань, 2022.
5. Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2022.
6. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2018 (Серия СПО).
7. Мартынов, А.И. Внутренние болезни: учебник /А.И Мартынов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2019.-314 с.
8. Фролькис Л.С., Кулешова И.И, Солодовников Ю.Л. Справочник фельдшера фельдшерско – акушерского пункта.-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2022.

Дополнительные источники:

1. Практикум по пропедевтике внутренних болезней: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2015.-208 с.
2. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С.Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD / Н.А.Мухин, В.С. Моисеев.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2016.-848 с.
3. Гребенев, А.Л. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / А.Л Гребенев.- М.: Медицина, 2015.-592 с.
4. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Ж.Д. Кобалавы, В.С. Моисеева.-М.: ГЭОТАР МЕДИА. 2016.-400 с.
5. Заболотных И.И.Болезни суставов: руководство/И.И.Заболотных.- М.:СпецЛит,2018.-255 с.
6. Сумин, С.А.[Неотложные состояния: учебное пособие](#) для студентов мед.вузов/ С.А Сумин.-М.: МИА, 2020.- 960 с.
7. Суворов, А.В. [Основы диагностики и терапии неотложных состояний: руководство для врачей](#) / А.В.Суворов.-М.:НГМА,2016.-400 с.
8. Елисеев, Ю.Ю. Справочник фельдшера / Ю.Ю.Елисеев.- М.: ГЭОТАРМЕД,

2015.-387 с.

9. Комаров, Ф.И. Руководство для врачей. Диагностика и лечение внутренних болезней: в 3-х томах / Ф.И. Комаров.- М.: Медицина, 2016.-304 с.
10. Фомина, И. Г. Внутренние болезни: учеб. пособие / И. Г. Фомина.- М.: Медицина, 2016 - 720 с.
11. Смирнов, А.Н. Симптомы и синдромы: краткий словарь-справочник / А.Н. Смирнов .-М.: Практическая медицина,2016.- 269с.
12. Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство / под ред. В.С. Моисеева. -М.:ГЭОТАР МЕДИА,2017.-832 с.
13. Руксин, В.В. Неотложная кардиология / В.В. Руксин.-СПб.: Невский диалек,2017.- 471 с.
14. Яхонтова, Ю.И., Рутгайзер, Я.М., Валенкевич, Л.Н. Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие / Ю.И. Яхонтова, Я.М. Рутгайзер, Л.Н. Валенкевич.- Петрозаводск: Петрозаводский университет,2019.- 296 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. **«Пропедевтика клинических дисциплин».**

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p> | <p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p> | <p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения |

| | | |
|--|--|--|
| | исследования. | практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней. | тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией. | тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> | <p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p> | <ul style="list-style-type: none"> тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| <p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> | <p>Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p> | |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств. | |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | – Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. | |
| ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | – Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | – Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. | |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | – Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | |

Тесты

1. Субъективный метод обследования пациента

- а) аускультация
- б) опрос
- в) осмотр
- г) пальпация

2. Основной объективный метод обследования пациента

- а) аускультация
- б) бронхография
- в) спирометрия
- г) томография

3. Число дыхательных движений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.)

- а) 4-6
- б) 16-20
- в) 20-25
- г) 25-30

4. Прямой эпигастральный угол (90 град.) соответствует форме грудной клетки

- а) астенической
- б) гиперстенкческой
- в) нормоствнической

5. Верхняя граница легких спереди определяется на

- а) 1-2 см ниже ключицы
- б) 1-2 см выше ключицы
- в) 3-4 см ниже ключицы
- г) 3-4 см выше ключицы

6. Нижняя граница легких по передней подмышечной линии соответствует ребру

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

7. Экскурсия легких в норме по средней подмышечной линии составляет (см)

- а) 2-3
- б) 4-6
- в) 6-8
- г) 8-10

8. При везикулярном дыхании определяется

- а) вдох и короткий выдох
- б) вдох равный выдоху
- в) только вдох
- г) только выдох

9. Над легкими в норме выслушивается дыхание

- а) амфорическое
- б) бронхиальное
- в) везикулярное
- г) жесткое

10. Патологическая форма грудной клетки

- а) астеническая
- б) бочкообразная
- в) гиперстеническая
- г) нормостеническая

11. Глубокое шумное редкое дыхание - это дыхание

- а) Биота
- б) Грокка
- в) Куссмауля
- г) Чейна-Стокса

12. Постепенное нарастание глубины дыхательных движений с последующим уменьшением до полной остановки дыхания - это дыхание

- а) Биота
- б) Грокка
- в) Куссмауля
- г) Чейна-Стокса

13. Крепитация свидетельствует о поражении

- а) альвеол
- б) бронхов
- в) плевры
- г) трахеи

14. Шум трения плевры выслушивается

- а) на вдохе и выдохе
- б) только на вдохе
- в) только на выдохе.

15. Послойное рентгенологическое исследование легких

- а) бронхография
- б) спирография
- в) томография
- г) флюорография

16. При синдроме очагового уплотнения легочной ткани перкуторный звук над ним

- а) коробочный
- б) притуплённый
- в) тимпанический
- г) ясный

17. Над крупной полостью в легком, сообщающейся с бронхом, определяется дыхание

- а) амфорическое
- б) бронхиальное
- в) везикулярное
- г) жесткое

18. При синдроме скопления жидкости в плевральной полости органы средостения

- а) не смещаются
- б) смещаются в здоровую сторону
- в) смещаются в больную сторону

19. При синдроме скопления воздуха в плевральной полости перкуторный звук

- а) коробочный
- б) тимпанический
- в) тупой
- г) ясный

20. Повышенная воздушность легких - это

- а) ателектаз
- б) пневмония
- в) пневмосклероз
- г) эмфизема

21. Скопление жидкости в плевральной полости – это

- а) ателектаз
- б) гидроторакс
- в) пневмоторакс
- г) эмфизема

22. Число сердечных сокращений у взрослого в норме составляет (в I мин.)

- а) 40-50
- б) 60-80
- в) 90-100
- г) 100-110

23. У 30-летнего мужчины артериальное давление в норме составляет (в мм рт.ст.)

- а) 90/60
- б) 120/80
- в) 140/100
- г) 160/90

24. Верхушечный толчок в норме расположен в 5-м межреберье

- а) полевой среднеключичной пиши
- б) на 1-1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии
- в) на 1-1,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии
- г) на 2-3 см кнаружи от левой среднеключичной линии

25. Ширина сосудистого пучка во 2-м межреберье составляет (в см)

- а) 3-4
- б) 5-6
- в) 7-8
- г) 9-10

26. Границы относительной сердечной тупости определяются методом

- а) аускультации
- б) осмотра
- в) пальпации
- г) перкуссии

27. Левая граница сердца образуется

- а) верхушкой правого желудочка
- б) верхушкой левого желудочка
- в) левым предсердием
- г) левым предсердием и желудочком

28. Правая граница относительной сердечной тупости находится

- а) по правому краю грудины
- б) на 1-1,5 см кнутри от правого края грудины
- в) на 1-1,5 см кнаружи от правого края грудины
- г) по левому краю грудины

в) тупой

г) ясный

37. Верхняя граница абсолютной печеночной тупости по правой среднеключичной линии соответствует ребру

а) 5

в) 7

г) 8

б) 6

38. Нижняя граница печени по правой среднеключичной линии определяется

а) у края реберной дуги

б) на 2 см выше реберной дуги

в) на 2 см ниже реберной дуги

г) на 4 см ниже реберной дуги

39. Порция "В" желчи имеет цвет

а) белый

в) светло-желтый

б) оливковый

г) темно-желтый

40. Желтуха развивается при

а) гипобилирубинемии

в) гипопропротеинемии

б) гипербилирубинемии

г) гиперпротеинемии

41. Признак портальной гипертензии

а) асцит

б) головная боль

в) желтуха

г) кожный зуд

42. Отеки почечного происхождения вначале появляются на

а) ногах

в) руках

б) пояснице

г) лице

43. Количество эритроцитов в анализе мочи по Нечипоренко (в I мл) до

а) 1×10^3

в) 5×10^3

б) 3×10^3

г) 7×10^3

44. При синдроме почечной недостаточности в крови отмечается

- а) увеличение креатинина и мочевины
- б) увеличение креатинина
- в) увеличение мочевины
- г) уменьшение креатинина и мочевины

45. Суточный диурез составляет 3 л. Это -

- а) анурия
- б) никтурия
- в) олигурия
- г) полиурия

46. Лимфатические узлы в норме

- а) видны при общем осмотре
- б) не видны и не пальпируются
- в) не видны, но пальпируются подключичные
- г) не видны, но пальпируются подколенные

47. Увеличение печени называется

- а) гиперспленизм
- б) гепатомегалия
- в) гинекомастия
- г) спленомегалия

48. Количество эритроцитов в норме у мужчин (в l)

- а) $4,5-5,0 \times 10^{12}$
- б) $4,5-5,0 \times 10^9$
- в) $6-8 \times 10^9$
- г) $6-8 \times 10^9$

49. Значение СОЭ в норме у мужчин (мм/ч)

- а) 1 - 2
- б) 2 - 10
- в) 20 - 40
- г) 40 - 50

50. Содержание сегментоядерных нейтрофилов в лейкограмме в норме (в %)

- а) 20-40
- б) 47-72
- в) 6-8
- г) 0-1

Эталоны ответов

| | |
|------|------|
| 1. б | 41.а |
| 2. а | 42.г |
| 3. б | 43.а |
| 4. в | 44.а |
| 5. б | 45.г |
| 6. б | 46.б |
| 7. в | 47.б |
| 8. б | 48.а |
| 9. а | 49.б |
| 10.в | 50.б |
| 11.б | |
| 12.в | |
| 13.г | |
| 14.а | |
| 15.в | |
| 16.б | |
| 17.а | |
| 18.б | |
| 19.а | |
| 20.г | |
| 21.б | |
| 22.б | |
| 23.б | |
| 24.б | |
| 25.б | |
| 26.г | |
| 27.б | |
| 28.а | |
| 29.в | |
| 30.б | |
| 31.б | |
| 32.б | |
| 33.в | |
| 34.а | |
| 35.в | |
| 36.б | |
| 37.б | |
| 38.а | |
| 39.б | |
| 40.б | |

